

1. NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

ZKVALITŇOVÁNÍ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI A TECHNOLOGIÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 POPIS AKTIVITY

Vzdělávací semináře v MŠ

Jedná se o soubor vzdělávacích seminářů zaměřených na programování robotických hraček. Tato aktivita bude probíhat v mateřských školách na území Mikroregionu Voticko.

Vzdělávací semináře pro pedagogy ZŠ

V rámci této implementační aktivity proběhnout za dobu projektu minimálně 2 vzdělávací semináře pro pedagogy ZŠ, které jsou zaměřeny na využití AI ve výuce – vysvětlení nástroje, praktické ukázky a postupy, které lze využít při práci pedagoga i další tipy na využití např. ChatGPT. Výstupem bude, že pedagogové získají znalost o generativní umělé inteligenci, o tom, jak ji používají žáci a budou ji umět využít pro vlastní profesní i osobní potřebu.

2. NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

2.1. POPIS AKTIVITY

Tato aktivita bude naplňována prostřednictvím lektorovaných seminářů na témata, která byla vyhodnocena pracovní skupinou pro matematickou gramotnost a celkově školami jako potřebná. Semináře vychází z rozpracovaných aktivit v akčních plánech. Semináře budou zajišťovat externí lektoři, či kapacity rekrutované ze zdrojů pedagogických pracovníků ORP Votice.

Seminář finanční gramotnosti – seminář bude probíhat na školách ORP na druhém stupni ZŠ ORP Votice (8,9 třídy). Za dobu projektu dojde k 20 přednáškám na základních školách. Lektor je Ing. Martin Donát, který pracuje v oblasti finančního poradenství. Semináře budou poutavou formou zaměřeny na rozvoj finanční gramotnosti moderní a interaktivní formou.

Seminář H-mat pro pedagogické pracovníky matematiky pro 1. stupeň v rozsahu 8 hodin pro 10 osob.

Workshop geometrie pro pedagogické pracovníky matematiky 1. stupně. Opět v rozsahu 8 hodin. Minimální počet osob 10.

Aktivizační metody: metoda Icebreakers, výuka matematiky za podpory outdoorových prvků, využití ICT (propojení matematiky a digitálním vzděláváním). Rozsah 2 semináře/celou dobu projektu.



Seminář matematické pregramotnosti pro pedagogické pracovníky MŠ – 2 semináře/celou dobu projektu.

3. NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

PODPORA ŘEDITELŮ, PEDAGOGŮ A ASISTENTŮ PEDAGOGA V OBLASTI WELLBEINGU A INKLUZE

3.1. POPIS AKTIVITY

Jedná se o významnou a propracovanou sadu aktivit, které jsou zaměřené na ředitele, pedagogy a asistenty pedagoga v oblasti wellbeingu a v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Aktivity pro cílovou skupinu ředitelé

Cílem je seznámit ředitele škol s nástrojem supervize a naučit se supervizi efektivně využívat. Nabídnout nejvyšší manažerské pozici možnost sdílet, co v roli ředitele zažívám, jaké jsou mé silné stránky a v čem potřebuji podpořit.

Podpořit ředitele v hledání strategie vedení školy, definice náplně jejich práce, nabídnout ředitelům podporu v hledání řešení a naplnění jejich cílů.

Prostřednictvím individuálních supervizí podpořit ředitele v naplňování kompetencí a dosahování vytyčených cílů. Podpořit ředitele v hledání řešení účastí na společných případových konferencích. Seznamovat ředitele s výstupy ze školení, intervizních setkání učitelů a asistentů pedagogů. Podpořit dobré vztahy na pracovišti.

Aktivity pro cílovou skupinu pedagogové

Cílem těchto aktivit je nabídnout praktické techniky podporující duševní zdraví učitelů. Vracet se k tématu duševní hygieny na dalších pořádaných setkáních, mapovat, jak se práce s tématem daří. Umět se opečovat.

Nabídnout konkrétní nástroje formou workshopu, které podporují vztah žáka a učitele. Zvědomit možnosti řešení nastalých situací ve třídě, znát své kompetence, včasně detekovat problém u žáka, vědět, na koho se může učitel obrátit v případě potřeby podpory – poradenské pracoviště školy, sociální služby, OSPOD, etc. Znat lokální síť aktérů na poli řešení problému.

Definovat role ve vztahu asistent pedagoga a pedagog. Otevřít diskusi na toto téma s učiteli i asistenty pedagoga, podpořit tak společné fungování.

Aktivity pro cílovou skupinu asistenti pedagoga

Cílem souboru aktivit je seznámit asistenty pedagoga s jejich náplní práce, kompetencemi a zasazením role ve vztahu k učitelům, poradenskému pracovišti, třídním učitelům. Upevnit pozici asistenta pedagoga na škole, podpořit dobré vztahy na pracovišti.

Nabídnout praktické tipy, jak pracovat s žákem se speciálními potřebami. Metodicky podpořit ve vedení rozhovoru s dítětem/rodičem. Nabídnout odborné konzultace.

Vytvořit povědomí o aktérech na které se při řešení potíží mohou asistenti pedagoga obrátit v rámci školy, sociálních služeb a OSPOD a PPP.

Na platformě intervizních setkání nabídnout možnost sdílení příkladů dobré praxe.

4. NÁZEV IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY

**PODPORA VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
A JEJÍ ZAVÁDĚNÍ NAPŘÍČ CELÝM VYUČOVACÍM PROCESEM**

AKTIVITY PRO ŽÁKY ZŠ, MŠ

Pravidelná spolupráce škol a pedagogů s lektorkou čtenářské gramotnosti

Lektorka čtenářství a čtenářské gramotnosti připraví na základě objednávky škol i učitelů lekci zaměřenou na čtenářskou, informační nebo mediální gramotnost, kterou bude prezentovat ve školách. Lekci bude dále sdílet v Zásobníku lekcí tak, aby ji mohli využívat další pedagogové z dané školy i z celého regionu. Lektorka bude využívat vzdělávací zdroje vytvořené v OP VVV/OP JAK nebo případně také IPs a tím šířit povědomí o těchto zdrojích.

Aktivita bude propojena s činností PS pro rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Předmětem jednání těchto PS bude kromě jiného i evaluace proběhlých lekcí a vytipování témat, která by mohla být prioritně zařazena do Zásobníku lekcí.

V ORP Votice se nachází celkem 5 základních škol, cca 64 tříd. Během realizace projektu dojde cca k 60 lekcím ve třídách.

Aktivita bude personálně pokryta lektorkou ČG ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Voticích. Cílem této aktivity je nejenom realizovat lekce pro žáky moderní didaktickou formou, ale také ukazovat učitelům v praxi, jak mohou tyto lekce využívat ve výuce. Aktivita povede k rychlejšímu zavádění moderních didaktických forem do výuky.

Sdílený fond čtenářských koutků

Jednou z úspěšných aktivit předchozích MAPů bylo vytvoření čtenářských koutků ve školách. Tyto čtenářské koutky byly vybaveny novými, moderními tituly, které žáci i učitelé využívali nejenom k individuální četbě, ale také například ve čtenářských dílnách. Knihy byly pravidelně vyměňovány mezi školami a tím docházelo k obměně jejich fondu a také k úspoře finančních prostředků. Na základě poptávky ze strany škol bychom chtěli obměnit tento sdílený fond čtenářských koutků a doplnit jej o nové, moderní tituly knih z oblasti beletrie i naučné literatury tak, aby odpovídaly čtenářskému zájmu žáků.

Sdílené tematické tašky knih

Sdílené tematické tašky knih slouží pedagogům i žákům k upevnění konkrétních témat v rámci ŠVP. Během minulého období bylo vybráno celkem osm témat, která byla zpracována touto formou. V MAPU IV bychom rádi na tuto úspěšnou aktivitu navázali dalšími tématy, která byla vytipována ve spolupráci s pedagogy.

Sdílené soubory knih pro společnou četbu

Na základě činnosti PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti se ukázalo, že jedním z efektivních nástrojů, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost je společná četba knih, ke které je vytvořena konkrétní metodika práce s knihou. Průzkumem mezi školami jsme zjistili, že některé školy používají k zadávání povinné (resp. doporučené) četby tituly, které děti ke čtení nemotivují, naopak odrazují. Na přečtení mnohdy navazuje určitá forma testování.

Cílem aktivity je pořídit soubory knihy, které žáky ke čtení přilákají a následná další práce s knihou povede k využívání znalostí ke kreativním aktivitám nebo týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití.

Soubory knih si budou školy navzájem půjčovat a aktivita tedy bude sloužit jako sdílená pro všechny školy v ORP Votice. To povede k synergickému efektu, že sdílená bude i metodika práce s knihami a zkušenost jednotlivých pedagogů.

AKTIVITY PRO PEDAGOGY

Během předchozích období MAPu se ukázalo, že dostupné vzdělávání v regionu a také sdílení tohoto vzdělávání s kolegy z konkrétní školy nebo z okolních škol (např. následné sdílení zkušeností z aplikace tohoto vzdělávání na pedagogickou praxi) má kladný vliv na vzdělávání v regionu. Vzdělávání budou zaměřena vždy na aktuální poptávku a budou se dotýkat těchto témat: čtenářství, informační a mediální gramotnost, případně s přesahem do digitální gramotnosti.